

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

О.Э. Згадзай, С.Я. Казанцев

E-mail: kui@kaz.mvd.ru

Казанский юридический институт МВД России

г. Казань

Внедрение информационных технологий позволяет внести существенные коррективы в учебный процесс путем формирования информационно-образовательной среды учебного заведения. Создание и функционирование такой среды позволяет эффективно решить следующие задачи:

- реализовать непрерывность обучения;
- индивидуализировать процесс обучения за счет выбора интенсивности и скорости обучения;
- обеспечить получение необходимых учебных материалов;
- создать многоуровневый и адаптивный механизм обучения, проектировать учебный курс в зависимости от достигнутых результатов;
- интегрировать обучение и самообучение, обеспечить независимость процесса обучения от времени и места действия;
- сформировать практическую направленность образования, приблизить его к будущей профессиональной деятельности.

Основная проблема в настоящее время, на наш взгляд, – встроить информационные технологии в существующую учебную среду. Для этого необходимо по новому, с учетом особенностей ИТ организовать учебный процесс. В отличие от традиционного подхода запрограммированного обучения информационные технологии нацелены на добывание знаний и требуют самостоятельного поиска решения учебных вопросов, поэтому предполагают использование компьютера в качестве инструмента построения знаний.

Процесс формирования информационно-образовательной среды складывается из нескольких этапов и определяется во многом возможностями разработки и использования соответствующего программного обеспечения, в первую очередь учебного назначения. Программная компонента играет главную роль в информационной технологии, так как именно она определяет способ использования компьютера в учебном процессе.

Очевидно, что на первом этапе формирования информационно-образовательной среды необходимо научиться собственно работе в среде информационных технологий, умению применять их для решения задач учебного процесса. Этому способствует внедрение непосредственно в учебный процесс персональных компьютеров. На втором этапе с целью расширения возможностей среды могут потребоваться разработка и внедрение соответствующего программного обеспечения по всему кругу образовательных задач.